

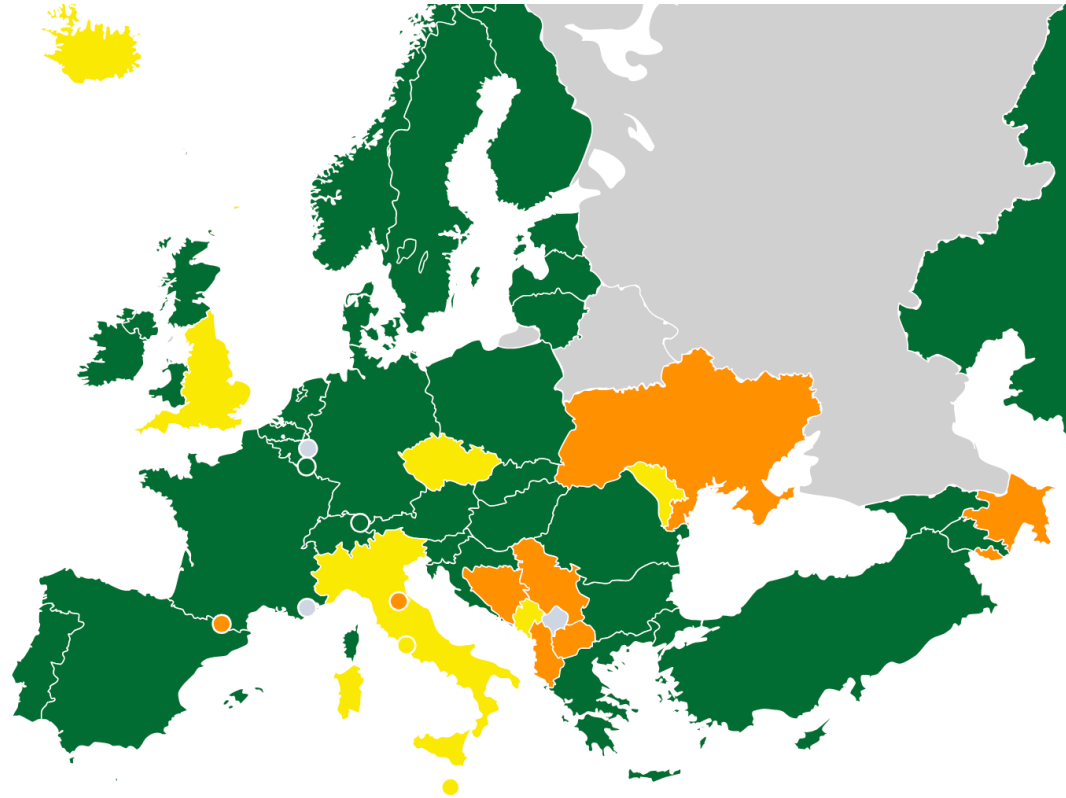
A doktori képzések célja és minősége Salzburg Principles versus hazai gyakorlat

Prof. Csépe Valéria
MAB elnök
MTA rendes tagja



EHEA minőségpolitika

EQAR (European Quality Assurance Register)



Declarations Ministerial/Communiqués

- Tirana 2024
- Rome 2020
- Paris 2018
- Jerevan 2015
- Bukarest 2012
- Budapest-Vienna 2010
- Leuven 2009
- London 2007
- Berlini 2003
- Prague 2001
- BOLOGNA 1999
- Sorbonne 1998



CSÉPE_DI Konferencia - 2025.01.29



enqa.

European Association for
Quality Assurance in Higher Education

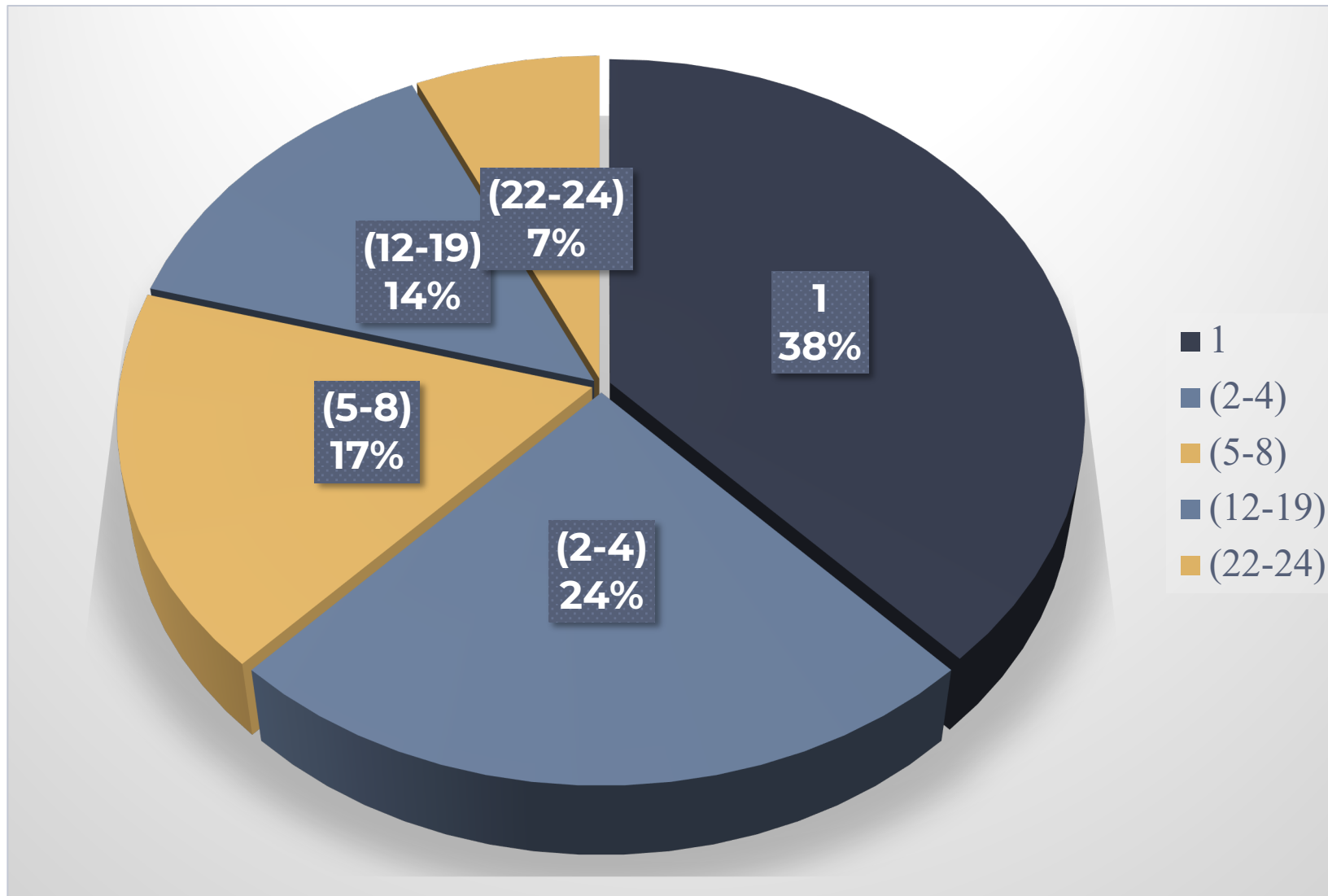


eurodoc

The European Council of Doctoral
Candidates and Junior Researchers

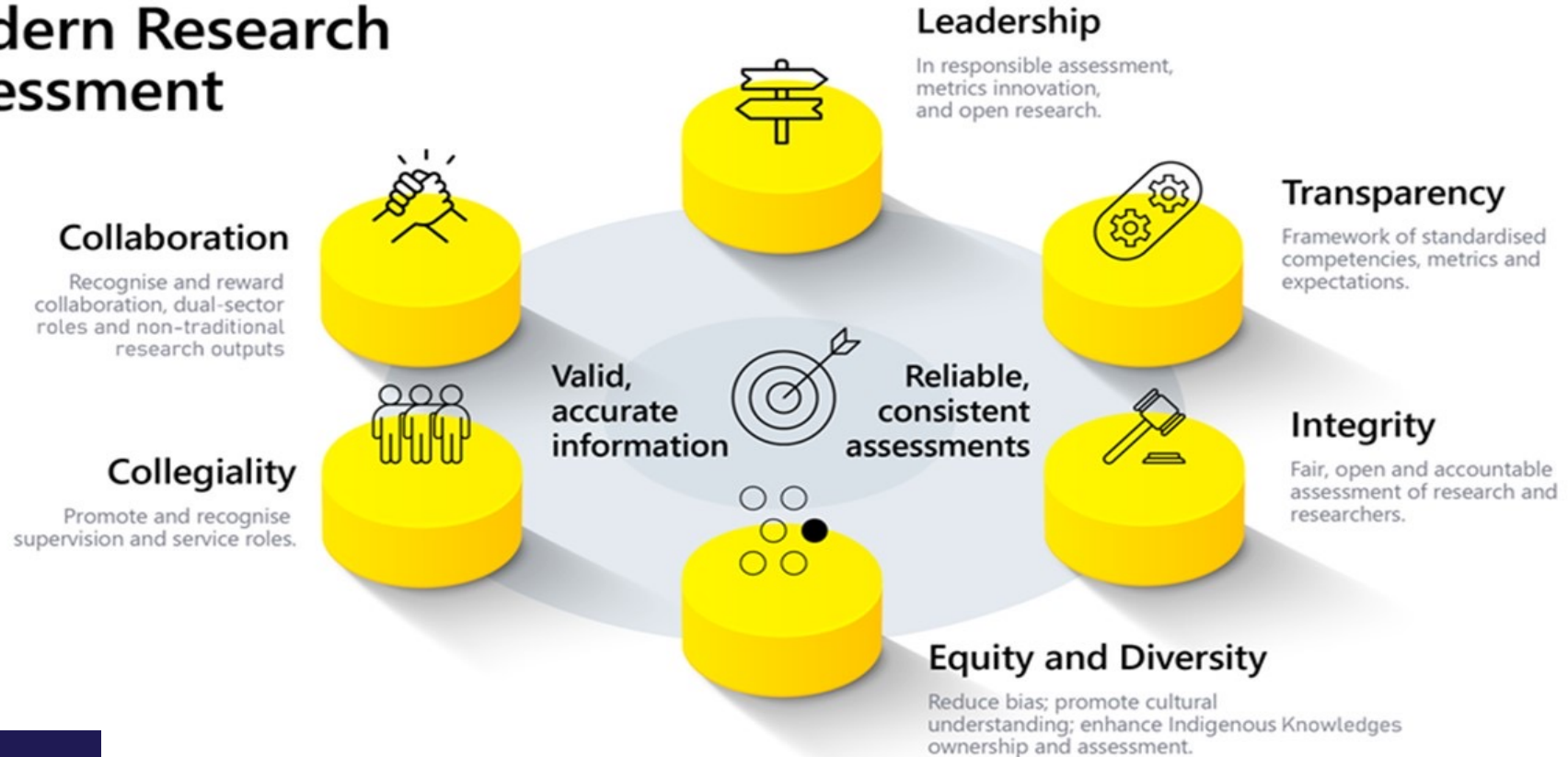


Kulcskérdés 1 – Mit nevezhetünk Doktori Iskolának?



Kulcskérdés 2 – Mit mérjünk?

The Pillars of Modern Research Assessment



SOURCE:



ACOLA
ANGARIA
AUSTRALIAN COUNCIL OF LEARNED ACADEMIES



Kulcskérdés 3 – RA vagy QAoR?



**WG on QA
of Research**

Reported to ENQA Board
on January 10, 2025



QAoR vs RA

- ❑ Eltér a minőségértékelés és a minőséghitelesítés (akkreditáció)
 - ❑ célja,
 - ❑ Feladata,
 - ❑ módszertana
- ❑ Uralkodó narratíva :RA
- ❑ QA meghatározása kaotikus
- ❑ Tudománymetria: a forráselosztás eszközévé vált (lásd Harvey 2024).
- ❑ Fókusz
 - ❑ RA– a kimenet értékelése (általában mennyiségi, tudománymetria változó mutatókkal)
 - ❑ **QA of R** – a minőséget támogató folyamatok értékelése

Kulcskérdés 4 – Kié a QA? Belső (FOI) vs külső (MAB) minőségbiztosítása



CSÉPE_DI Konferencia - 2025.01.29





Intézményi (64 FOI) belső minőségbiztosítás (IQA) külső értékelése (EQA)

= **intézményi akkreditáció (IA) ESG szerint**

Doktori képzés

DI (175) akkreditáció (DIA) ESG szerint

Képzések (A, M, O) értékelése (létesítés, indítása)

Képzések működés közbeni értékelése
= minőséghitelesítés (akkreditáció) az IA keretében (INTEGRA)

2025: INTEGRA pilot



CSÉPE_DI Konferencia - 2025.01.29



ESG-alapú DIA

2019

- ESG-alapú eljárás fejlesztése és pilot

2021 - 2024

- Kritériumok felülvizsgálata
- Minőségi mutatók bemérése
- INTEGRA előkészítése

2025

2020
Bevezetés


MAB/
DEQAR

66 FOI
1233 riport

2022
Első monitorok



gazdálkodás- és szervezéstudományok doktori iskolái

export   Találatok: 15 Látható: 1-15

doktori iskola neve	keresett doktori iskola azonosítója	intézménynév
Gazdálkodástani Doktori Iskola	127	Budapesti Corvinus Egyetem
Gazdálkodás- és Szervezéstudományi Doktori Iskola	149	Széchenyi István Egyetem Műszaki és Gazdaságtudományi Kar
Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola		Debreceni Egyetem
Hantos Elemér Gazdálkodás- és Regionális Tudományi Doktori Iskola		Miskolci Egyetem
Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola		Pannon Egyetem
Gazdálkodástani Doktori Iskola	100	Pécsi Tudományegyetem
Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola	157	Széchenyi István Egyetem
Széchenyi István Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola	239	Soproni Egyetem
Vállalkozás-és Gazdálkodástudományok Doktori Iskola	244	Budapesti Gazdasági Egyetem
Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola	248	Eötvös Loránd Tudományegyetem
Gazdaság- és Regionális Tudományok Doktori Iskola	71	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Közgazdasági és Szervezéstudományok Doktori Iskola	129	Budapesti Corvinus Egyetem
Innováció Menedzsment Doktori Iskola	253	Óbudai Egyetem
Neumann János Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola	254	Neumann János Egyetem
Milton Friedman Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola	262	Milton Friedman Egyetem

A 15 DI-ben PhD fokozatot szerzettek aránya 20-50%

AKKREDITÁCIÓS TAPASZTALATOK

- **A doktori program minősége és**
- FOI/DI - a „függetlenség” mítosza
- **A PDCA-ciklus**, folyamatszemplétű
- megközelítés hiánya
- **A tudományos minőség** értékelése nem QA feladat, viszont annak biztosítása igen – ez alig ismert
- **Akkreditáció félreértése:** a minőség feltételeit biztosító gyakorlat értékelése = minőséghitelesítés.



Eltérések: DI önértékelés vs LB jelentés

ESG 1.10 Rendszeres minőségértékelés

ESG 1.7. Információkezelés

ESG 1.6 Tanulástámogatás, hallg. szolgáltatás

ESG 1.3 Hallgatóközp.o ktatás, tanulás, értékelés

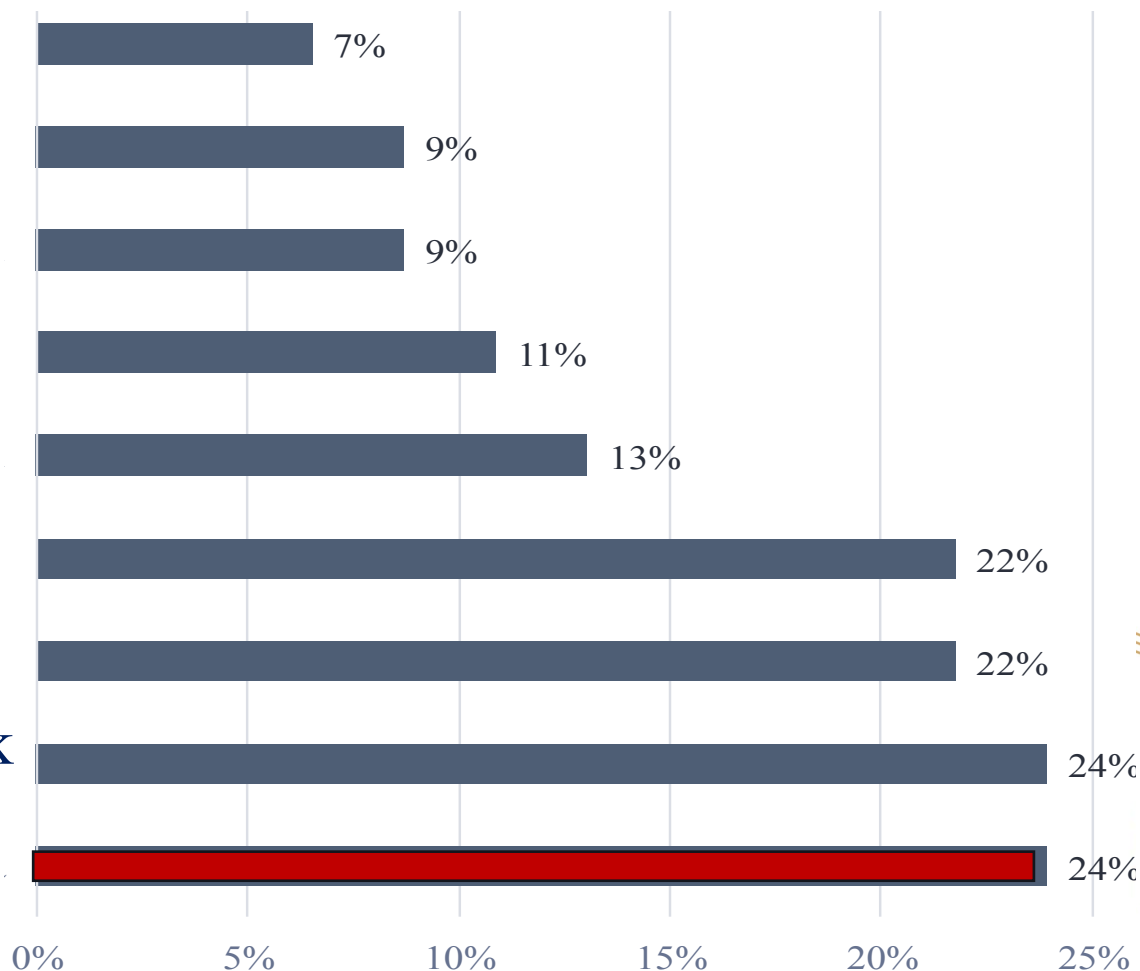
ESG 1.5 Oktatók

ESG 1.8 Nyilvános információk

ESG 1.4. Felvétel, előrehaladás, elismerés,
fokozatszerzés

ESG 1.2+ESG 1.9 Programok, értékelés, feedback

ESG 1.1 FOI és a DI minőségpolitikája



In light of the PRIDE 2025 Conference
**'BACK TO THE FUTURE. THE NEXT TWO DECADES
OF DOCTORAL EDUCATION'**

on 9-10 April 2025 in London, we invite you to join us

WEBINAR

The Emergence of Ten Salzburg Principles 20 years ago

Feb 3, 2 pm CET

Speakers: Georg Winckler and Melita Kovacevic



BG image by Dimitris Vetsikas from Pixabay



I. A doktori képzés funkciója

- korszerű tudás
- originális kutatás
- az akadémiai tudáson túli skillek fejlesztése
- munkaerőpiaci igények figyelembevétele

II. Intézményi stratégia és felelősség

- a kínált doktori programok és a kutatóképzés feleljenek meg az új/változó kihívásoknak
- a képzés kiemelt karrierfejlesztési lehetőséget nyújtson

III. Diverzitás

- programgazdagság és sokféleség
- közös doktori képzések (FOI, KH, hazai, nemzetközi)
- kiemelt támogatás
- minőségi és megbízható gyakorlat

IV. Doktorjelöltek, mint kezdő kutatók (ESR)

- elismerés arányos jogokkal
- kulcsfontosságú szerep az új ismeretek létrehozásában.

V. Témavezetés és értékelés

- doktorjelöltek folyamatos szupervíziója
- teljesítés és értékelés transzparenciája
- a doktorjelöltek, a témavezetők és az intézmény (és adott esetben más partnerek) közötti megosztott felelősségek átlátható szerződéses kerete

VI. Kritikus tömeg

- hatékony méret (hallgató, oktató, kutatási téma és infrastruktúra, kurzusajánlat, management)
- innovatív gyakorlatok
- együttműködések

VII. Képzési idő

- megfelelő időtartam (általában 3-4 év teljes munkaidőben)

VIII. Innovatív struktúrák támogatása

- interdiszciplináris képzés
- transzverzális készségek

IX. Mobilitás növelése a doktori programokban

- geográfiai
- interdiszciplináris
- ágazatközi
- egyetemek és más partnerek közötti integrált keret

X. Minőség

- gazdag, érdeklődés-illesztett programok
- kiváló tudományos teljesítményű oktatók, témavezetők
- megfelelő és fenntartható finanszírozás

Előadások a doktori képzésről a MAB jubileumi konferenciáján (elérhető a MAB honlapján)

The Landscape of Doctoral Education in Europe

Melita Kovacevic
University of Zagreb
European HE Expert
Former EUA-CDE SC Chair
PRIDE Vice-Chair

Hungarian Accreditation Committee
MAB30 Jubilee Conference
Budapest, July 11, 2024



Doctoral studies in the development of the Bologna and related agendas

MAB's 30th Anniversary, Budapest, 11 July 2024



Interdisciplinarity in the changing world: The challenges of doctoral education in Hungary in the 21st century

MAB 30 Jubilee Conference
Prof. László Gulácsi, DSc., Vice rector for research, Óbuda University
Budapest, 11th July 2024
Semmelweis University Basic Medical Science Centre, Budapest Tűzoltó
street 37 – 47 Hevessy Lecture Room

Microsoft PowerPoint

Dr. Guy HAUG,
Independent Expert in International HE



<https://www.mab.hu/eljarasok/>

Minőséghitelesítési eljárás rendszeres időközönként: már működő doktori iskolák esetében a MAB ötévente végez minőséghitelesítési eljárást.

Új doktori iskola létesítése: a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 71/B. § d) pontja és a doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) kormányrendelet 6. § (3) bekezdése alapján, az Oktatási Hivatal felkérésére a MAB szakértői véleményt fogalmaz meg a közigazgatási hatósági eljárásban.

***2025. február 28.** napjától a felsőoktatási intézmény közvetlenül kéri fel a MAB-ot a szakértői vélemény elkészítésére.*

Már működő doktori iskola új tudományággal történő bővítése: a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 71/B. § d) pontja és a doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) kormányrendelet 6. § (4) bekezdése alapján, az Oktatási Hivatal felkérésére a MAB szakértői véleményt fogalmaz meg a közigazgatási hatósági eljárásban.

***2025. február 28.** napjától a felsőoktatási intézmény közvetlenül kéri fel a MAB-ot a szakértői vélemény elkészítésére.*

MAB DOK javaslatcsomag

- Jogszábályi környezet
- A doktori iskola helye a felsőoktatási intézményben
- Képzés felépítése, fókusza, képesség, készség, attitűd
- Képzési követelmények
- Hatékonyság (fokozatot szerzettek/felvettek)
- Forrás
- Nemzetközi környezet, benne az ERA



Az ír példa: Doktori Képzés Nemzeti Keretrendszer



CSÉPE_DI Konferencia - 2025.01.29

