

A mikrotanúsítványok

- térnyerése,
- fogalmi keretei és
- minőségbiztosítása

dr. Lakatos Péter Levente, Főigazgató, MAB
Budapest, 2025. január 21.



Interest over time

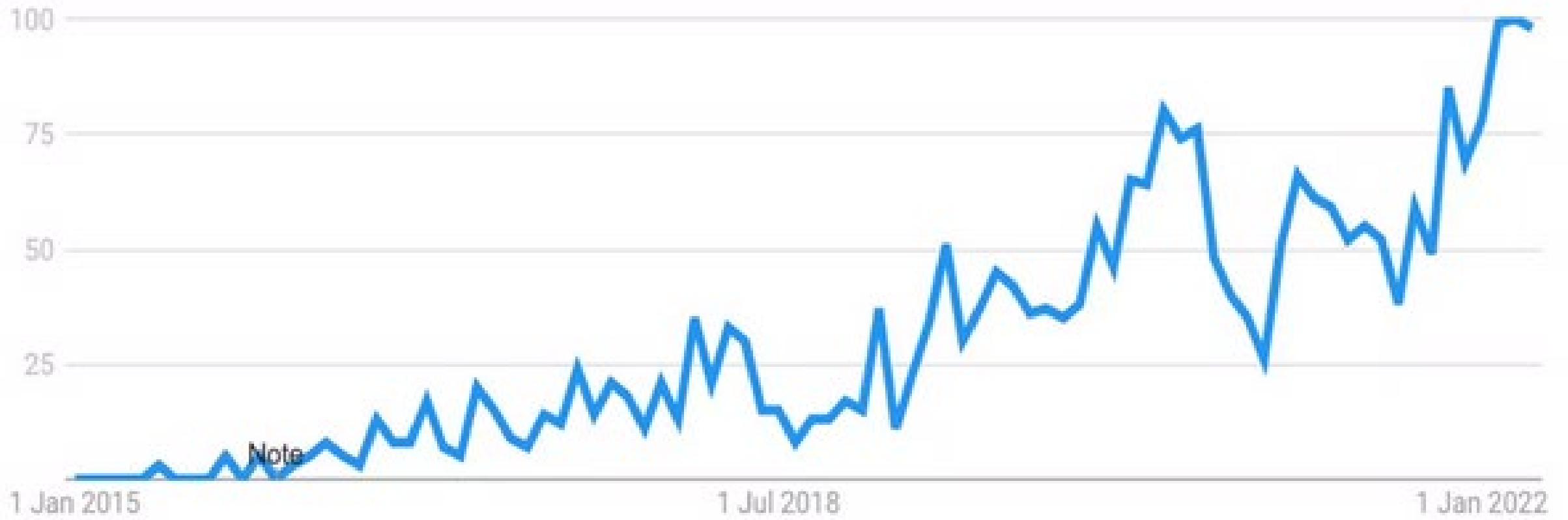


Microcredentials

Search term

Google Trends

Worldwide ▼



Growth of micro-credentials evidenced by Google search traffic

\$117B Online Degree & Micro-Credential Market in 2025

Global Online Degree and Micro-Credential Expenditure Forecast in USD

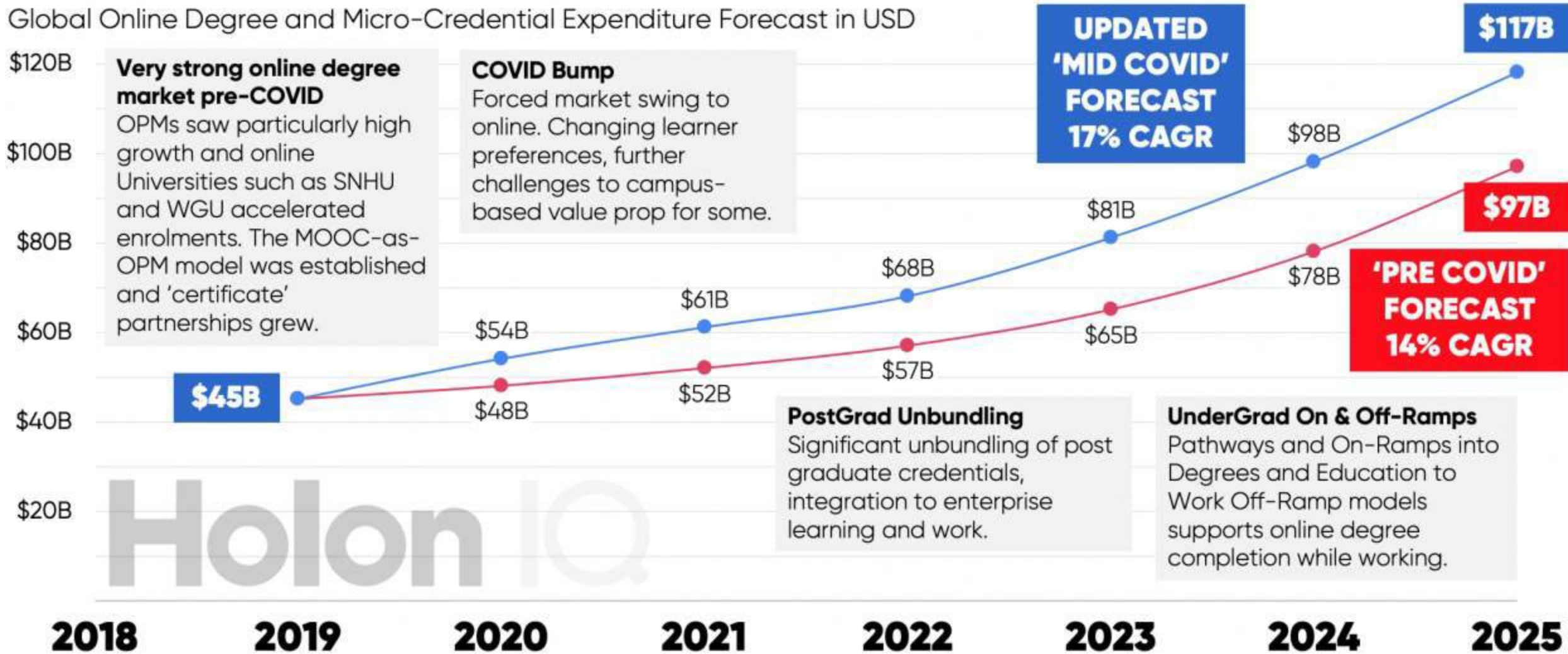
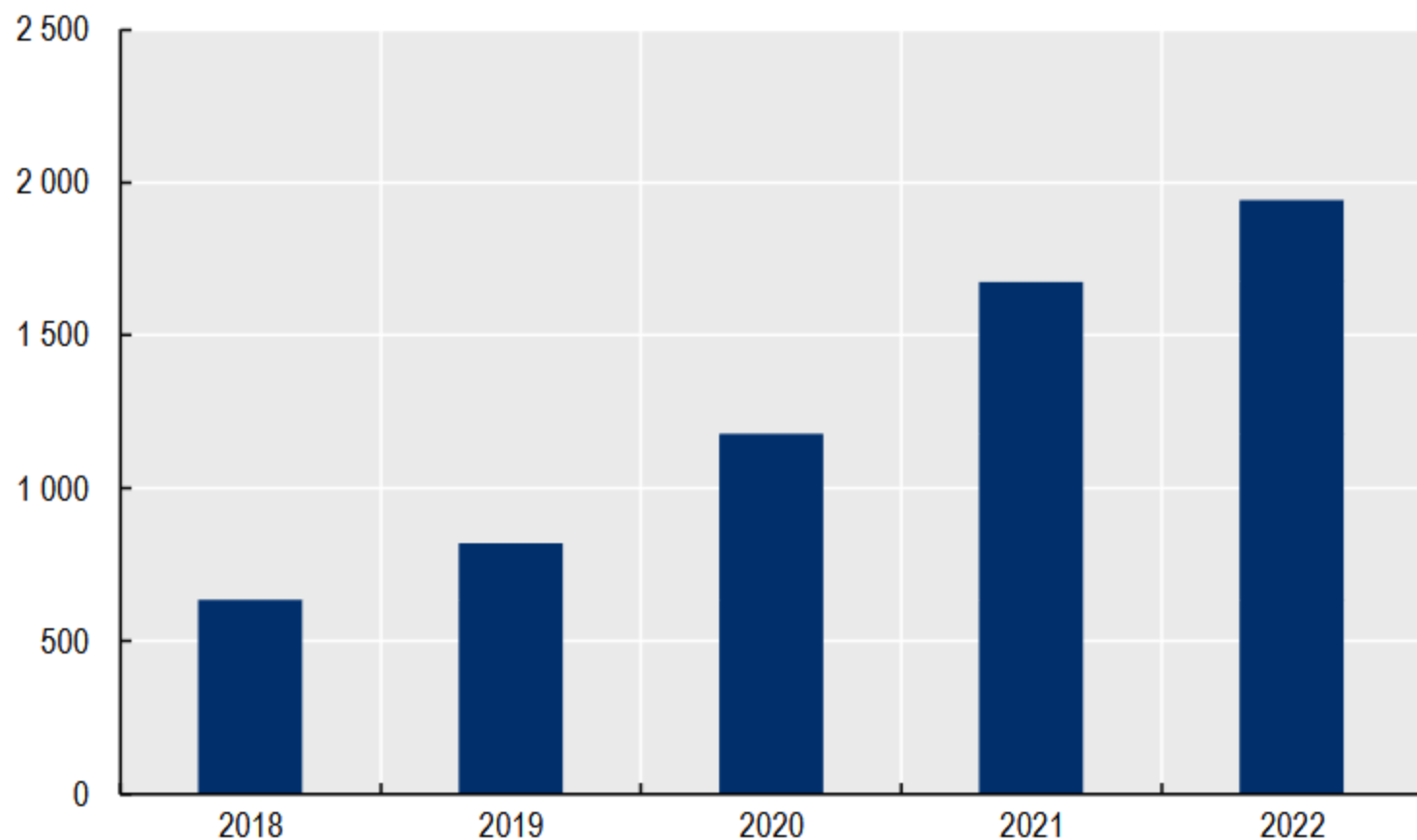


Figure 1. The number of micro-credentials offered on six major learning platforms (2018-2022)



Note: The figure shows the number of micro-credentials offered on Coursera (MasterTracks, Professional Certificates, Specializations and University Certificates), edX (MicroBachelors, MicroMasters, Professional Certificates, Professional Education and XSeries), FutureLearn (Academic Certificates, ExpertTracks, Micro-credentials and Programs), Kadenze (Programs) and Udacity (Nanodegrees).

Source: (Shah, 2021^[4]; Shah, 2022^[5])



I'MINQA



DEQAR
Database of External
Quality Assurance Results

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Aktualitás

- az online tanítás és tanulás térnyerése
- a rövid távú képzési programok iránti igény
- a szolgáltatók növekvő száma
- szélesedő kurzuskínálat
- új (nem hagyományos) hallgatói korosztályok megjelenése
- LLL célokhoz való illeszkedés
- elismerés/tetés



MICROBOL projekt

- A project elnevezése:
Mikrotanúsítványok a Bologna kulcsfontosságú kötelezettségvállalásokhoz kapcsolódóan - *Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments*
- **Erasmus+ KA3:** Kezdeményezések az EHEA reformok megvalósításának támogatására
- A vizsgálati körbe bevont országok:
EFT (35 ország)



Időszak: **2020 – 2022**



MICROBOL - partnerek

Koordinálja:

- Bologna Follow-up Group (BFUG)
- a belga (flamand) oktatási minisztérium

Partnerszervezetek:

- finn oktatási és kulturális minisztérium (Ministry of Education and Culture of Finland),
- Akadémiai Mobilitás és Ekvivalencia Információs Központ (CIMEA),
- Európai Egyetemi Szövetség (EUA),
- a Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Szövetség (ENQA),
- *társult partner:* Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Regiszter (EQAR)



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MICROBOL – célok

- a nemzeti kormányok tudatosságának növelése a témában
- a nemzeti kormányok ösztönzése a mikrotanúsítványok napirendre tűzésével kapcsolatban
- a meglévő "Bologna- eszközök" alkalmasságának, alkalmazhatóságának vizsgálata a mikrotanúsítványok vonatkozásában / és/vagy módosítási javaslatok benyújtása az európai szintű kiigazításokhoz
- ajánlások kidolgozása (munkacsoportonként)
- a mikrotanúsítványok közös európai keretrendszerének létrehozása



MICROBOL - struktúra

- Desk research – 2020. április – augusztus
- Kick-off konferencia – 2020. augusztus – szeptember
- Munkacsoportok – 2020. szeptember – 2021. május
 - Képesítési keretrendszer és kreditek
 - Elismerés
 - Minőségbiztosítás
- Felmérés az EFT-ben – 2020. október – 2021. február
- A munkacsoportok javaslatai – 2021. május – június
- A mikrotanúsítványok európai keretrendszere – 2021. július – 2022. március
- Zárókonferencia – 2022. március



Definíció

A mikrotanúsítványok *a rövid idejű / kis mennyiségű/méretű* képzések/tanulási egységek teljesítését (és a megszerzett tanulási eredményeket) tanúsító, igazoló hiteles dokumentumok.

(Mikrotanúsítványok „méretének” meghatározása ECTS kreditben:

- átlag **30**
- DEQAR policy: **1- 59**)

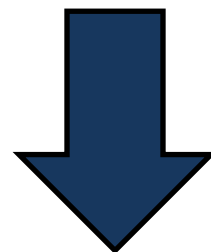
Cél

A mikrotanúsítvány célja, hogy a tanuló olyan konkrét ismeretekkel, készségekkel vagy kompetenciákkal rendelkezzen, amelyek megfelelnek a társadalmi, személyes, kulturális vagy **munkaerőpiaci** igényeknek.

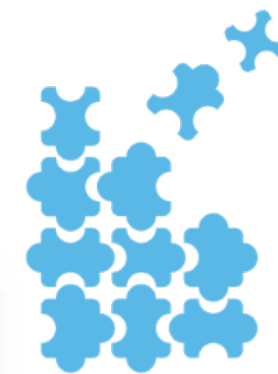
„Buzzwords”

- hordozhatóság
- egymásra építhetőség
- LLL
- „reskilling, upskilling”

Válasz a munkaerőpiaci szükségletekre



Az európai versenyképesség jövője: A Draghi-jelentés

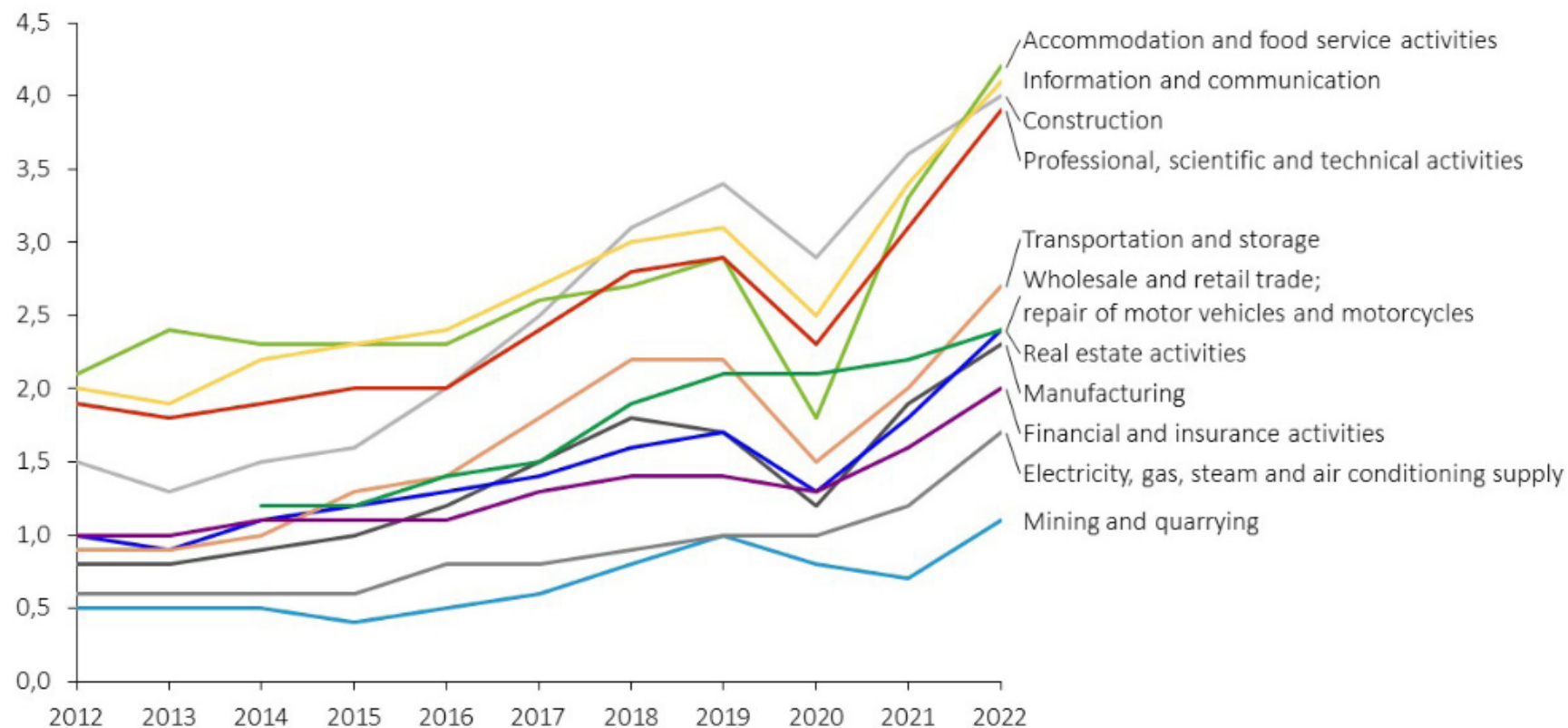


EUROPEAN
Higher Education Area

FIGURE 10

Skills shortages in the EU

Job vacancy rate (% of total posts)



Source: Eurostat



5. Ezen ajánlás alkalmazásában:

- a) „mikrotanúsítvány”: kis tanulási egységek elvégzését követően a tanuló által megszerzett tanulási eredményeket igazoló dokumentum. E tanulási eredmények értékelése átlátható és világosan meghatározott kritériumok mentén fog történni. A mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető tanulási eredmények célja, hogy a tanulókat olyan speciális ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal ruházzák fel, amelyek megfelelnek a társadalmi, a személyes, a kulturális vagy a munkaerőpiaci igényeknek. A mikrotanúsítványok a tanuló tulajdonát képezik, megoszthatók és hordozhatók. Lehetnek önállóak vagy nagyobb tanúsítványokká vonhatók össze. A mikrotanúsítványokat az adott ágazatban vagy tevékenységi területen elfogadott szabványokon alapuló minőségbiztosítás támasztja alá;
- b) „mikrotanúsítvány-szolgáltatók”: oktatási és képzési intézmények és szervezetek, szociális partnerek (azaz a munkavállalókat és munkáltatókat képviselő szervezetek), munkáltatók és iparági szereplők, civil társadalmi szervezetek, állami foglalkoztatási szolgálatok (áfsz-ek), regionális és nemzeti hatóságok, valamint más olyan típusú szereplők, amelyek mikrotanúsítványokat dolgoznak ki, kínálnak és bocsátanak ki a formális, nem formális és informális tanulás elismerésére. Ez nem érinti a regionális és nemzeti jogszabályokat, illetve körülményeket.
- c) „tanulási környezetek”: azok a különböző fizikai, online, vegyes ⁽²¹⁾, virtuális és digitális helyszínek, közegek és kultúrák, amelyekben az emberek tanulnak, és amelyek magukban foglalnak minden olyan környezetet, amelyben a formális, a nem formális és az informális tanulás megvalósulhat;
- d) „formális tanulás: olyan tanulás, amely szervezett és strukturált, kifejezetten tanulási célokra kialakított környezetben zajlik, és rendszerint valamilyen képesítés megszerzésével zárul, általában bizonyítvány vagy oklevél formájában; idetartozik az általános képzés, a szakmai alapképzés, a szakmai továbbképzés, a felsőfokú szakképzés és a felsőoktatás rendszere ⁽²²⁾.

- e) „nem formális tanulás”: a formális oktatáson és képzésen kívül, a tanulási célkitűzések és a tanulási idő tekintetében tervezett tevékenységeken keresztül sorra kerülő tanulás, és ahol a tanulástámogatás valamilyen formája jelen van ⁽²³⁾;
- f) „informális tanulás”: a napi tevékenységekből és tapasztalatokból eredő tanulás, amely a célkitűzések, az idő vagy a tanulástámogatás tekintetében nem szervezett és nem strukturált; ez a tanuló szempontjából nem szándékos is lehet ⁽²⁴⁾. Nem vonja maga után automatikusan mikrotanúsítvány megszerzését, de figyelembe vehető azon érvényesítési folyamatokban, amelyek során egy egyén tanulási eredményeit azonosítani, dokumentálni, felmérni és/vagy tanúsítani lehet;
- g) „hordozhatóság”: a tanúsítvány birtokosának azon képessége, hogy az általa választott rendszerben tárolja mikrotanúsítványát, megossza a tanúsítványt az általa választott (nemzeti vagy transznacionális) féllel, valamint a megosztásban részt vevő valamennyi fél azon képessége, hogy megismerhesse a tanúsítvány tartalmát és ellenőrizhesse annak hitelességét. Ez lehetővé teszi az oktatási és képzési ágazatok közötti és azokon belüli, a munkaerőpiacon belüli, valamint az országok közötti hordozhatóságot;
- h) „halmozhatóság”: adott esetben a különböző mikrotanúsítványok kombinálásának és logikus egymásra építésének lehetősége. A tanúsítványok „halmozására” vagy kombinálására vonatkozó döntéseket a fogadó szervezetek (pl. oktatási és képzési intézmények, munkáltatók stb.) saját gyakorlataikkal összhangban hozzák meg, támogatva a tanuló céljait és igényeit. A halmozás nem vonja automatikusan maga után sem a képesítésre, sem a diplomára való jogosultságot. Az ilyen döntéseket a regionális és nemzeti hatóságok vagy intézmények a saját odaítélési eljárásaikkal összhangban hozzák meg;
- i) „felmérés”: az egyének formális, nem formális vagy informális keretek között megszerzett tanulmányi eredményeinek értékeléséhez, méréséhez és adott esetben leírásához használt folyamat vagy módszer. A felmérést a szolgáltató vagy más engedélyezett, felmérést végző szolgáltató végzi.

A mikrotanúsítványok leírására szolgáló meghatározás és állandó európai elemek

6. A Tanács ajánlja a tagállamoknak, hogy fogadják el a következőket, és mozdítsák elő alkalmazásukat:
 - a) a mikrotanúsítványoknak az 5. pont a) alpontja szerinti fogalommeghatározása;
 - b) a mikrotanúsítvány leírására szolgáló európai állandó elemek (az I. mellékletben leírtak szerint), beleértve a következő kötelező elemeket:
 - i) a tanuló azonosítása
 - ii) a mikrotanúsítvány megnevezése
 - iii) a kibocsátó ország(ok)/régió(k) szerinti ország
 - iv) az odaítélő szerv(ek)
 - v) a kibocsátás dátuma
 - vi) tanulási eredmények
 - vii) a tanulási eredmények eléréséhez szükséges feltételezett munkaterhelés (lehetőség szerint az európai kreditátviteli és -gyűjtési rendszerben)
 - viii) adott esetben a mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanulási tapasztalat szintje (és adott esetben ciklusa) (európai képesítési keretrendszer, az európai felsőoktatási térség képesítési keretrendszere)
 - ix) a felmérés típusa
 - x) a tanulási tevékenységben való részvétel formája
 - xi) a mikrotanúsítvány alátámasztásához alkalmazott minőségbiztosítás típusa
 - c) a mikrotanúsítványok kialakítására és kibocsátására vonatkozó európai elvek (a II. mellékletben leírtak szerint).

MICROBOL - munkacsoportok

ESG
2015

Képesítési keretrendszer és kreditek

- EKKR / N(M)KKR
- a tanulási eredmény-alapú szemlélet
- ECTS

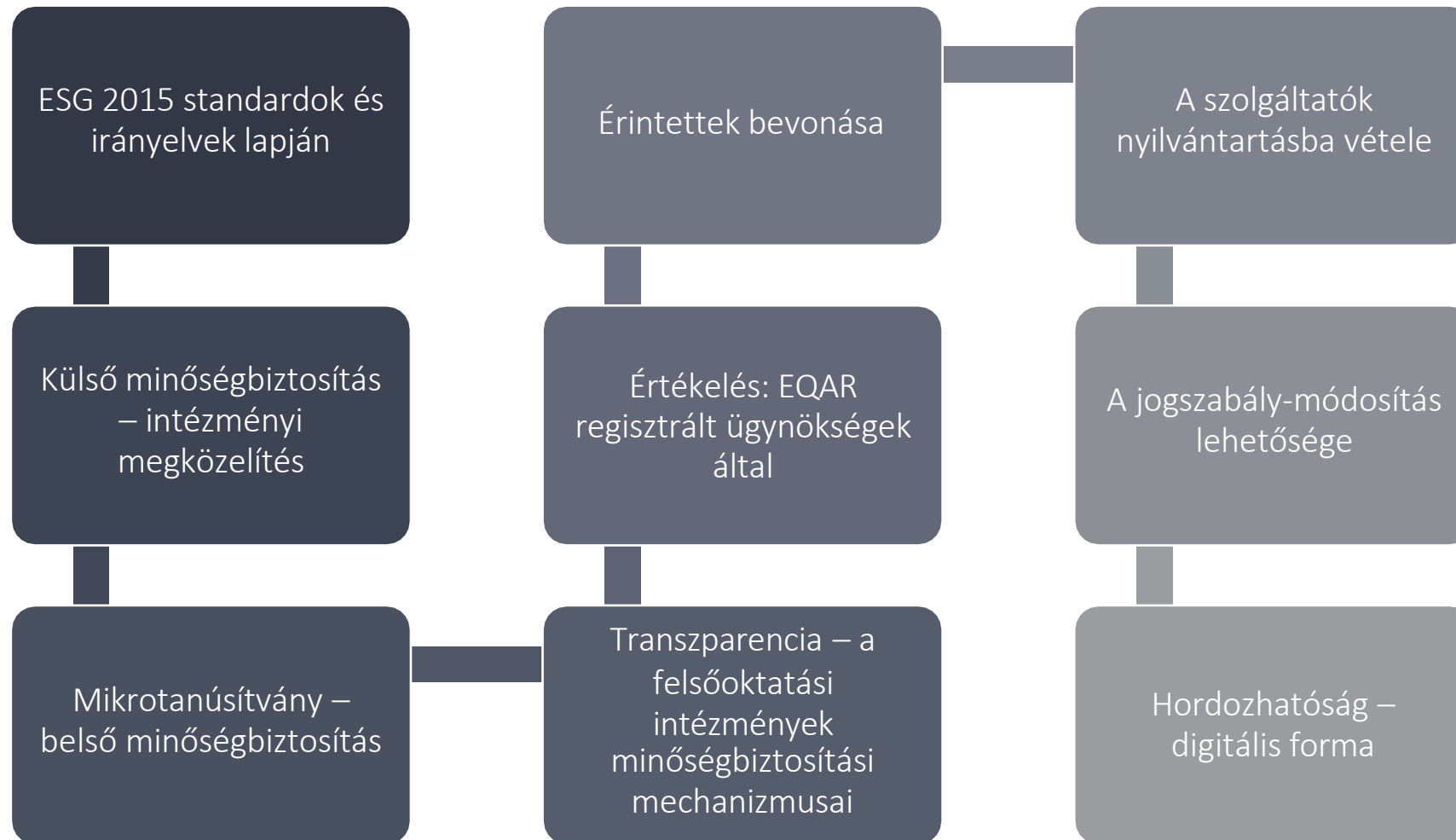
Elismerés

- Lisszaboni Elismerési Egyezmény
- transzparencia

Minősegbiztosítás

- a szolgáltatók felelőssége
- a szolgáltatók nyilvántartása
- intézményi megközelítés

Minősegbiztosítási munkacsoport – ajánlások





Brussels, 27.3.2024

COM(2024) 147 final

2024/0079(NLE)

Proposal for a

COUNCIL RECOMMENDATION

on a European Quality Assurance and Recognition System in Higher Education

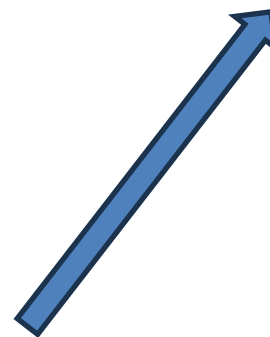
{SWD(2024) 74 final}

A kezdeményezés javasolja:

- a minőségbiztosítási eljárások, folyamatok **egyszer sítését**,
- **fejlesztés-orientált**, tematikus / célzott, az adott cél eléréséhez legmegfelelőbb megközelítések alkalmazását,
- az elmozdulást a képzési szintű külső minőségbiztosítási értékelések irányából az **intézményi / szövetségi szint küls min ségbiztosítás** irányába.

QA vs QE

elszámoltathatóság – fejlesztés
statikus – dinamikus / flexibilis
szabályozó / formális – támogató
minimumkritériumok – IQA fókusz
diszciplináris – procedurális



I'MINQA

Approaches to Quality Assurance of Micro-credentials
A report on policies and practices to assure the quality of micro-credentials in the European Higher Education Area

August 2023

By Elena Cirlan, Senior policy and project coordinator, ENQA



microbol

**European project
MICROBOL**
Micro-credentials linked to
Bologna Key Commitment

Common Framework for Micro-credentials in the E



**QUALITY ASSURANCE
OF MICRO-CREDENTIALS**
Expectations within the Context of the Standards
and Guidelines for Quality Assurance
in the European Higher Education Area

ENQA WORKING GROUP ON QUALITY ASSURANCE OF MICRO-CREDENTIALS
EDITED BY ANCA GAVRILA
DECEMBER 2022

enqa

ENQA
EUROPEAN ASSOCIATION
FOR QUALITY ASSURANCE
IN HIGHER EDUCATION

OCCASIONAL
PAPERS
26

**CONSIDERATIONS FOR
QUALITY ASSURANCE OF
E-LEARNING PROVISION**

ESTHER HUERTAS, IVAN BISCAN, CHARLOTTE EJSING,
LINDSEY KERBER, LIZA KOZŁOWSKA, SANDRA MARCOS ORTEGA,
LIIA LAURI, MONIKA RISSE, KERSTIN SCHORG, GEORG SEPPMANN



Mikrotanúsítványok jövőbeni szerepe

REFLEKTÍV KÉRDÉSEK

Konferencia a mikrotanúsítványok bevezetésének lehetőségeiről

Pályára állít!

1. Mit jelentenek a mikrotanúsítványok az én (felsőoktatási) intézményem számára?
2. Mi az oka, célja annak, hogy mikrotanúsítványokat kínál / szeretne kínálni az intézményem?
3. Mik a sajátosságai a már létező képzési programok (szakok) részét képező / azoktól független, új mikrotanúsítványoknak?
4. Hogyan kell/érdemes viszonyulnia a (felsőoktatási) intézményemnek a nem formális szolgáltatók által; felnőttképzés, szakképzés által kínált mikrotanúsítványokhoz?
5. Hogyan érinti a már meglévő /fejlesztés/ kidolgozás alatt álló minőségbiztosítási folyamatokat a mikrotanúsítványok implementációja?
6. Mi a külső minőségbiztosítás (MAB) szerepe?

I'MINQA



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



**Magyar Felsőoktatási
Akkreditációs Bizottság**

Iroda: 1013, Budapest Krisztina krt. 39/B.
E-mail, Teams, Skype: titkarsag@mab.hu
Web: www.mab.hu

